

LA DINÁMICA FAMILIAR Y LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA COMO
ELEMENTO CLAVE EN LA EDUCACIÓN PARENTAL

ADRIANA SOFIA TORRES AZCARATE CC 41.946.256

ALBA CECILIA CARDONA CC 31.955.200

ANGELA MARIA GARIZADO ROMAN CC 38.665.261

KELLY VIVIANA EUSSE PAZ CC 29.676.210

MARIBEL NIÑO CC 66.766.966

SIOMARA FIGUEROA CERQUERA CC 38.562.131

ANCIZAR RODRIGUEZ GONZALEZ

Psicólogo

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

CEAD PALMIRA 2014

Contenido

1.	RESUMEN.....	3
2.	INTRODUCCIÓN.....	4
3.	NOMBRE DEL INTERVENCION	7
3.1	DESCRIPCIÓN DEL COMPONENTE DE INTERVENCION.....	8
3.2	DIAGNÓSTICO.....	9
3.2.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL INTERVENCION	10
3.2.2	DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.....	11
3.2.3	DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	12
4.	JUSTIFICACIÓN	13
5.	LOCALIZACIÓN.....	14
5.1	BENEFICIARIOS DE LA INTERVENCION	15
6.	OBJETIVOS.....	16
6.1	Objetivo General.....	16
6.2	Objetivos Específicos.....	16
7.	METAS.....	17
7.1	ESTRATEGIAS.....	18
7.1.1	Estrategia formativa para la vida Familiar.....	18
7.1.2	Estrategia Intervención Grupal	18
7.2	INDICADORES.....	19
7.2	FUENTES DE VERIFICACIÓN.....	20
7.4	LAS TRES METAS	21
8.	FACTIBILIDAD.....	22
9.	SOSTENIBILIDAD DE LA INTERVENCION.....	24
10.	MATRIZ LOGICA DE PLANIFICACIÓN.....	29

10.1 Matriz Lógica Resumen De Actividades, Resultados E Indicadores	31
10.2 GRONOGRAMA.....	32
10.3 PRESUPUESTO	34
11. PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	35
11.1 DESCRIPCIÓN, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE ACTIVIDAD 1	35
11.1.1 ANALISIS CUALITATIVO DE LA ACTIVIDAD 1.....	39
11.1.2 RESULTADOS ACTIVIDAD 1.....	41
11.2 DESCRIPCIÓN, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD 2	43
11.2.1 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA ACTIVIDAD 2.....	49
11.2.2 RESULTADO DE ACTIVIDAD 2	55
11.3 DESCRIPCIÓN, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD 3	57
11.3.1 ANALISIS CUALITATIVO DE LA ACTIVIDAD 3.....	61
11.3.2 RESULTADOS ACTIVIDAD 3.....	63

1. RESUMEN

El grupo de psicólogos en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia sede Palmira busca fomentar prácticas de crianza en ambientes familiares estables. Permitiendo alcanzar una convivencia sana, al interior del núcleo familiar, lo cual se verá reflejado en el desarrollo integral del niño apuntando a la construcción de una experiencia significativa al interior de la familia Castro Flórez.

Los padres contribuyen al desarrollo de los hijos; lo cual, lleva a poner en práctica diferentes estrategias que son conocidas como pautas de crianza, y tienen como única finalidad contribuir en su proceso de socialización.

La propuesta de investigación se logró identificar las pautas de crianza utilizadas al interior de la familia Castro Flores. De igual manera se determinó las falencias que haya dentro de los patrones utilizados por la familia.

Una vez determinados dichas falencias se socializó con la Familia Castro Flores, estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la dinámica familiar como propuesta de intervención.

2. INTRODUCCIÓN

Las pautas de crianza difieren de unos padres a otros, así como los efectos en los hijos son diferentes. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modificar y guiar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean de acuerdo a su personalidad y creencias.

A su vez, las pautas de crianza implican en general, la combinación de dos dimensiones el apoyo o el afecto parental, que implica la sensibilidad de los padres hacia los hijos, motivando la autonomía, autoafirmación y autorregulación de estos últimos. Y por otro, lo referido al control o exigencia parental, que implica las demandas parentales y los esfuerzos disciplinarios con el objetivo de lograr la adaptación social de sus hijos.

El ambiente donde los niños crecen e interactúan es parte fundamental del desarrollo psicológico, físico, social y espiritual, al igual que la presencia y la participación directa de la familia y la sociedad como agentes formadores del conocimiento, donde los padres cuenten con la capacidad de desarrollar sus propios recursos y puedan

hallar alternativas de solución en la educación de sus hijos.

Es importante destacar que el buen trato en la familia se fundamenta en la unión de valores como la igualdad, el respeto, la autoestima, la colaboración, la comunicación y el afecto; al promover estos valores se modifica la conducta de los hijos, de tal forma que estos obtienen como resultado la satisfacción de sentirse íntegros y por ende obtener buenas bases para vivir en sociedad.

La investigación busca la relación que tienen las pautas de crianza y la disciplina en la dinámica familiar y está ligada a la forma de vida social que vemos hoy en los niños y niñas de nuestra sociedad.

En esta intervención se busca concientizar a la familia Castro Flórez de las necesidades de fortalecimiento de las prácticas de crianza utilizadas hasta el momento y del reconocimiento de las falencias que existen dentro de la dinámica familiar.

Con esta intervención se quiere orientar a la familia hacia un fortalecimiento de sus pautas de crianza unidas a los valores que la familia actualmente promueve.

En este sentido, no sólo se trata de enseñar y aprender, se requiere de la comprensión y respeto por los demás creando espacios y estableciendo mecanismos para retroalimentar al sistema parental y conyugal Y filial para ello se tomó como ejemplo a la familia Castro Flórez del barrio Uribe en la ciudad de Palmira valle.

3. NOMBRE DEL INTERVENCION

LA DINÁMICA FAMILIAR Y LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA COMO
ELEMENTO CLAVE EN LA EDUCACIÓN PARENTAL EN LA FAMILIA
CASTRO FLOREZ.

3.1 DESCRIPCIÓN DEL COMPONENTE DE INTERVENCION

El grupo de psicólogas en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia investigaron como las pautas de crianza influyen en la dinámica familiar, teniendo en cuenta la visión de los padres como individuos y como pareja.

Se logró evidenciar mediante la aplicación de técnicas de investigación, tales como la observación, metaplan, la encuesta y la entrevista, lo más influyente en la dinámica funcional de la familia Castro Flórez.

Con la aplicación del metaplan, la familia señala como aspectos vitales en su dinámica funcional, las siguientes categorías: los vínculos afectivos, la protección, obediencia, disciplina, normas y límites.

Una vez identificadas dichas categorías y después de realizar las técnicas de investigación planteadas, se decidió trabajar para la Familia Castro Flórez, estrategias de pautas de crianza que les ayuden al establecimiento y seguimiento de rutinas (hora de dormir, comer y ver televisión); y el fortalecimiento del sistema conyugal estableciendo espacios propios para la pareja; dando a conocer estrategias pedagógicas para crear acuerdos de los padres con los hijos.

3.2 DIAGNÓSTICO

Tras el proceso de investigación se encontró como diagnóstico la necesidad de establecer en la familia estrategias de fortalecimiento de rutinas en los menores, facilitando el manejo del tiempo libre del hijo mayor, pues lo dedica en gran proporción a la televisión, así como su hora y lugar para dormir, y la rutina de alimentación para la hija menor.

En cuanto a la pareja se encuentra que están centrados en los hijos y necesitan espacios propios para ellos, puesto que, sus rutinas y su ejercicio como padres abarcan la mayoría de su tiempo libre.

Dentro de las limitaciones encontradas por el grupo de psicólogas en formación de la UNAD se encontró los espacios de tiempo limitados que tiene la Familia Castro Flórez, debido a las rutinas laborales que tienen sus miembros. De igual manera la capacidad de la familia para ser indagada en sus rutinas y su forma de actuar.

Este trabajo de intervención permitió profundizar en el conocimiento el ambiente familiar, relaciones y estructuras familiares por otra parte, contribuir al desarrollo de pautas de crianza, manejo de autoridad

familiar y acuerdo de normas, esto con el fin de favorecer la dinámica familiar.

3.2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL INTERVENCIÓN

El presente trabajo de intervención busca fortalecer las pautas de crianza utilizadas por la familia Castro Flores; mediante estrategias pedagógicas que refuercen los estilos de crianza y la disciplina utilizados en la familia.

Estrategias pedagógicas que propendan a generar acuerdos, establecimiento y el cumplimiento de rutinas que mejoren las falencias encontradas en la familia; obteniendo como resultado la creación de espacios propios para el sistema conyugal donde el amor, el cuidado y la protección que ellos den a sus hijos será el ingrediente esencial; para ayudarlos a asimilar con mayor propiedad los valores, las normas y la disciplina.

Por medio de dinámicas y orientación familiar el grupo de psicólogos en formación de la UNAD pretende crear sentido y nuevos significados en la utilización de estrategias de pautas de crianza de la familia Castro Flores.

3.2.2 DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- Establecer orden en las normas impartidas a los niños que modelen la disciplina en cuanto a horarios y actividades propuestas por los padres, respetándolas en ambas partes para que estas fortalezcan la dinámica familiar.
- Crear espacios de interacción conyugal que les permitan fortalecer la relación como pareja, desligándose de la consigna de ser una familia centrada en los hijos.
- A pesar de que la mayoría de familias manejan unas pautas de crianza basada en las pautas recibidas en sus hogares los padres observados en este proyecto son conscientes que su pasado influye sobre sus decisiones actuales y están asumiendo unas pautas de crianza basadas en su vivencia personal y en lo que su nivel académico les indica.

3.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

- Tener estrategias de pautas de crianza definidas en cuanto a las normas establecidas como horarios y actividades que fomenten la disciplina en los niños teniendo en cuenta el temperamento del niño para tomar sus decisiones en materia de disciplina, de igual manera se deben crear espacios de pareja que permitan el fortalecimiento de la relación.
- Podría hacerse a través de la modificación de rutinas, las rutinas pueden ser cómodas pero no deben de volverse automáticas, estas deben favorecer la disciplina de los niños en cuanto a horarios sobre todo en el momento de acostarse.
- De igual manera disponer de momentos exclusivos para compartir en pareja, pues cuando hay niños de por medio es poco el espacio para compartir. Es importante nunca olvidar que el otro, "fuera de ser papá o mamá de mis hijos es mi pareja".

4. JUSTIFICACIÓN

La presente intervención surge de la necesidad de investigar en una familia con niños en la primera infancia y de propiciar espacio para la expresión de madre y padre de familia acerca de cómo las prácticas de crianza han afectado el desarrollo de los niños y a su vez la dinámica familiar.

La intervención busca indagar las pautas y prácticas de crianza de la familia Castro Flores y como estas afectan la dinámica familiar para generar un instrumento que les permita tener unas prácticas de crianza adecuadas.

Se pretende contribuir de forma significativa a la familia referente a las pautas de crianza generando estrategias de transformación en el interior de la familia para modificar las pautas de crianza de manera que les permitan establecer normas claras y determinantes para el aprovechamiento de los espacios como pareja.

5. LOCALIZACIÓN

El presente estudio sobre la influencia de las pautas de crianza en la dinámica familiar, se llevó a cabo en la ciudad de Palmira; específicamente con la Familia Castro Flórez la cual se encuentra ubicada en el barrio Uribe, comuna cuatro ciudad Palmira Valle del Cauca.

5.1 BENEFICIARIOS DE LA INTERVENCION

La intervención va dirigida específicamente a la Familia Castro Flórez de la Ciudad de Palmira, quienes son directamente los beneficiados de la intervención.

Dentro de la familia se encontrará beneficiados el padre, señor Sebastián Castro; la madre, Señora Lorena Flórez; y los hijos, Santiago Castro de 4 años y Mariana Castro de 1 año y 5 meses.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Contribuir de forma integral y significativa a las pautas de crianza, en la familia Castro Flórez.

6.2 Objetivos Específicos

- Aplicar estrategias de intervención psicosocial que ayuden a la Familia Castro Flórez, en reconocer su sistema de normas y límites.
- Fomentar la transformación familiar a través de instrumentos pedagógicos que permita la autorregulación.
- Determinar Estrategias que mejoren el modelo de pauta de crianza que tiene la Familia Castro Flores.

7. METAS

Se busca fomentar nuevos aprendizajes a partir de retroalimentar con 3 estrategias educativas que encaminen a la apropiación y al fortalecimiento en estrategias pedagógicas que mejoren las practicas de crianza, específicamente, el cumplimiento en las rutinas de la familia Castro Flórez.

En la aplicación de las estrategias mencionadas anteriormente, se realizaran talleres a los padres de la familia Castro Flórez, teniendo la oportunidad de revisar sus competencias parentales y la manera como están aplicando pautas de crianza para generar hábitos adecuados en sus hijos.

El grupo de psicólogos en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia para su intervención trabajará con la familia Castro Flores quienes nos permitieron el ingreso a su hogar desde que realizamos el primer acercamiento contando con la mejor disposición para realizar las intervenciones propuestas.

7.1 ESTRATEGIAS

7.1.1 Estrategia formativa para la vida Familiar:

Para cumplir con este propósito se requiere de actividades que motiven a la familia Castro Flórez a la creación de espacios para compartir como pareja. Los ejercicios promoverán la necesidad del fortalecimiento de la pareja llevándolos a adoptar nuevos estilos de vida, expresión de sentimientos y vivencias personales con respecto al tema de fortalecimiento de la relación en pareja y modificación de pautas de crianza que influyan de manera positiva en la disciplina de su dinámica familiar.

7.1.2 Estrategia Intervención Grupal:

Orientar a la familia intervenida ayudándolos a identificar las falencias que puedan desequilibrar la dinámica familiar.

- Facilitar la modificación en los comportamientos de rutinas y pautas de crianza.
- Fomentar las estrategias pedagógicas para crear acuerdos de los padres con los hijos.

- Enseñar pautas para la construcción de normas y fijación de límites.
- Establecer espacios propicios para el fortalecimiento del sistema conyugal.

7.2 INDICADORES

Para los indicadores, tendremos en cuenta la calidad y la cantidad.

Factores de calidad:

- Optimizar la relación de la dinámica familiar y las pautas de crianza.
- Identificar que la disciplina requiere de repetición y paciencia.
- Fortalecer los vínculos afectivos de la pareja.

Factores de cantidad:

- Cantidad de Transformaciones realizados en las rutinas de la familia Castro Flores a través de los talleres de participación.

- Cantidad de objetivos cumplidos al terminar los talleres

7.2 FUENTES DE VERIFICACIÓN

La verificación se realizara a través de la evaluación y la retroalimentación realizada a los miembros de la familia al terminar cada taller. De igual manera se incluirá tareas semanales para realizar en familia con el objetivo de reforzar los temas abordados en cada intervención.

- Asistencia participativa de todos los miembros de la familia Castro Flores en las actividades planteadas.
- Participación individual del padre y madre en cada uno de los talleres.
- Se realizó un registro fotográfico durante el desarrollo de cada una de las actividades.
- De igual manera se realizaron grabaciones durante las intervenciones; para luego contar con un material de apoyo.

7.4 LAS TRES METAS

Meta 1, Aprender buenos hábitos: "Sólo cuando te das cuenta de que un hábito colisiona con tus valores, encuentras fuerzas para posicionarte contra él." (Antoni Gual 2012) Un cambio es también una inversión: Hacer el esfuerzo hoy para obtener un rendimiento mañana y para eso es importante que la familia intervenga en el proceso de la reestructuración de los hábitos.

Meta 2, La Disciplina: La disciplina es el segundo regalo más importante que los padres pueden hacerle a los hijos. El amor es el primero. La seguridad que un niño encuentra a través de la disciplina es fundamental, sin ella no hay límites. Los niños necesitan límites y en ellos encuentran tranquilidad.

Meta 3, el fortalecimiento del vínculo conyugal: Muchas personas observan que su relación de pareja ha sufrido un distanciamiento el cual lo atribuyen a su función como padres. Se busca afianzar los vínculos de pareja; para que la Familia Castro Flórez no se convierta en una familia centrada en los hijos; por el contrario que creen espacios para disfrutar y crecer en relación afectiva.

8. FACTIBILIDAD

Estas son las razones que demuestran que el proyecto puede realizarse con éxito.

Administrativa: Los responsables del proyecto son seis psicólogos en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, ellos son: Adriana Sofía Torres, Maribel Niño, Kelly Eusse, Siomara Figueroa, Ángela María Garizado, Alba Cecilia Cardona.

Las funciones a realizar son: Presentación ante la familia Castro Flores, aplicar encuestas y ejecutar talleres al grupo beneficiario del proyecto.

El trabajo se distribuirá de la siguiente manera:

Actividad de presentación y observación, la realizarán los seis psicólogos en formación: Adriana Sofía Torres, Maribel Niño, Kelly Eusse, Siomara Figueroa Ángela María Garizado, Alba Cecilia Cardona.

Actividad de aplicación de encuestas, lo realizaran los seis psicólogos en formación: Adriana Sofía Torres, Maribel Niño, Kelly Eusse, Siomara Figueroa Ángela María Garizado, Alba Cecilia Cardona.

Actividad de ejecución de talleres, lo realizarán los seis psicólogos en formación: Adriana Sofía Torres, Maribel Niño, Kelly Eusse, Siomara Figueroa Ángela María Garizado, Alba Cecilia Cardona.

Técnica: Contamos con los equipos tales como computadores, cámaras digitales y celulares para llevar a cabo dicho proyecto y herramientas para llevar a cabo el proyecto, además tenemos los conocimientos necesarios para su ejecución.

Económica: Los recursos con los cuales es posible contar para la ejecución del proyecto son los recursos económicos de los psicólogos en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Social y Genero: El proyecto aportará a la familia intervenida estrategias que le permita mejorar su dinámica familiar. De igual forma proporciona Capacidad de reflexión, cambios en hábitos y reconocimiento de la necesidad en el manejo del tiempo en pareja.

9. SOSTENIBILIDAD DE LA INTERVENCION

Nombre del Proyecto: La Dinámica Familiar Y Las Prácticas De Crianza Como Elemento Clave En La Educación Parental En La Familia Castro Flórez

¿En qué actividades concretas del proyecto que han formulado se involucra a la familia y cómo?

El proyecto se inicia con la aplicación del Test "Prueba de Análisis de Pautas de Crianza" a los padres del Jardín Tierra Fértil de la ciudad de Palmira; y la intervención se realizo con la participación de la Familia Castro Flórez. Mediante la aplicación de técnicas de investigación, tales como la observación, metaplan, la encuesta y la entrevista

Una vez que se ejecute el proyecto y se terminen las actividades que se tenían planeadas. ¿Qué cree que pasaría con; el equipo de Trabajo?:

Cada integrante del grupo de trabajo investigativo, tiene sus compromisos tanto familiares como laborales y en estos momentos es imposible que el grupo continúe por tanto una vez ejecutado el proyecto cada una es libre de darle continuidad al proyecto dentro de su comunidad.

¿El material que se produzca del proyecto (si lo hay) que pasaría con él?

El material si lo hay en la ejecución del proyecto se le dejara a la familia Castro Flores, y al jardín tierra fértil para que sea de uso continuo en su formación como padres y familia.

¿El lugar en que se llevó a cabo el proyecto?

El proyecto se llevó a cabo en el espacio familiar de la familia Castro Flórez, de la ciudad de Palmira barrio Uribe comuna cuatro.

¿Qué estrategias se podrían utilizar para asegurar que el impacto obtenido por los resultados del proyecto perdure y crezca en el tiempo?

Socializar el proyecto con el Jardín Tierra Fértil, y los demás jardines de esta comuna; para que este pueda ser utilizado como ejemplo en los padres que pertenecen a esta comunidad.

¿Qué actividades se realizarán para lograr esto?

escuela de padres, encuentros familiares, talleres lúdicos pedagógicos. Con el objetivo de brindar herramientas de ayuda para el fortalecimiento de las familias del Jardín Tierra Fértil.

¿Cuáles serían las necesidades para llevar a cabo estas actividades?

Económicas: El presupuesto necesario para que el grupo pueda llevar a cabo las actividades dentro de la comunidad (viáticos, materiales)

Humanas: Contar con la disposición del equipo de trabajo, las directivas del Jardín Tierra Fértil, y la participación de la comunidad (padres de familia del Jardín Tierra Fértil) y el personal capacitado en psicología para realizarlas.

¿Cómo se involucra a la comunidad en la sostenibilidad del proyecto?

Con la participación permanente durante el desarrollo de las actividades, escuela de padres, encuentros familiares, talleres lúdicos pedagógicos buscando como único objetivo que sean ellos los partícipes de los cambios y mejoras que desean para su sistema familiar.

¿Considera que una vez desarrollado el proyecto en un lugar específico y teniendo en cuenta la experiencia adquirida por su ejecución, este pueda llevarse a cabo en otra zona o enfocarse a otro tipo de población?

SI X NO ¿Por qué?

El proyecto si puede ser desarrollado en cualquier lugar siempre y cuando este cuente con las condiciones necesarias para llevar a cabo las actividades, sin embargo la población si debe ser especifica debido a que el proyecto se realiza con una familia la cual se encuentra en ciclo vital primera infancia, así que las estrategias de pautas de crianza están enfocadas en esta etapa de ciclo vital.

¿Qué nuevas actividades considera que estaría en capacidad de desarrollar su grupo de trabajo luego de ejecutar el proyecto que han formulado?

Una vez realizado el proyecto el grupo de trabajo se encuentra en condición de poder evaluar la influencia de las prácticas de crianza en la dinámica familiar, en cualquiera de las siguientes etapas de ciclo vital, teniendo en cuenta que este proyecto solo evalúa las prácticas de crianza en la primera infancia.

¿Identifica alguna organización o algún grupo de persona que esté interesado y pueda participar en las acciones

posteriores que implica la sostenibilidad del proyecto en el tiempo?

SI **X** NO

El Jardín Tierra Fértil de la ciudad de Palmira.

¿Han entablado contacto con ella (s)?

SI **X** NO

10. MATRIZ LOGICA DE PLANIFICACIÓN

DESCRIPCION	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
FINALIDAD	Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas que mejoren las pautas de crianza y el cumplimiento en las rutinas de la familia castro Flores.	La verificación la podemos realizar a través de observación.	La familia Castro Flores tendrá toda la disposición para hacer parte de la intervención.
OBJETIVOS	Contribuir de forma integral y significativa al proceso de autorrealización y la influencia que tiene en ella las pautas de crianza.	Registro de la observación, entrevista y encuesta.	Los psicólogos en formación cuentan con los conocimientos necesarios para la realización de la intervención.
META 1 Aprender buenos hábitos	Realizar actividades que pueda contribuir a los buenos hábitos	Entrevistas y grabación de testimonios.	La familia ha detectado la necesidad de mejorar las pautas de crianza y está dispuesta a nuestra intervención para llevar a cabo esta meta.
META 2 La Disciplina	Por medio de actividades lúdica	Talleres elaborados con los niños y los padres.	La familia es idónea para trabajar.
META 3 Matrimonio Centrado en	Fortalecimiento a los vínculos de pareja	Fotografías y grabación de audio.	La familia cuenta con la disposición para llevar a cabo la intervención.

 los hijos

ACTIVIDADES M1	▪ El Reloj Familiar	Mediante la participación activa de los miembros de la familia.	El compromiso es permanente por parte de la familia castro Flórez.
ACTIVIDADES M2	• Colcha de Retazos	Mediante la participación activa de los miembros de la familia.	La Familia Castro Flórez se encuentra motivada a participar de la actividad.
ACTIVIDADES M3	▪ Foto Historia	Mediante la participación activa de los miembros de la familia.	Cada miembro de la familia se identifique con la imagen presentada dándole un significado. □

10.1 Matriz Lógica Resumen De Actividades, Resultados E Indicadores

ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS	COMPETENCIAS	INDICADOR DE LOGROS
1. ESTRATEGIA FORMATIVA PARA LA VIDA FAMILIAR	El Reloj Familiar	Habilidad para manejo de Grupo	Establecer rutinas sanas y claras que mejoren la dinámica familiar; de manera creativa que ayude a la integración de los niños en los deberes de la casa.
2. ESTRATEGIA INTERVENCION GRUPAL	Colcha de Retazos	Habilidad para liderar, enseñar e instruir	Integrar a los miembros de la Familia Castro Flórez y reflexionar sobre lo expresado en la colcha de retazos.
3. ESTRATEGIA RECREACION FAMILIAR	Foto Historia	Habilidad para trabajo con los niños.	sensibilizar y evocar recuerdos que despertaron sensaciones de felicidad, ternura y llanto

ACTIVIDADES	10.2 GRONOGRAMA												RESPONSABLES		
Año 2013- 2014	Octubre				Noviembre				Diciembre		Enero		Febrero		
Identificación de la Población														ADRIANA SOFIA TORRES ALBA CECILIA CARDONA ANGELA MARIA GARIZADO KELLY VIVIANA EUSSE PAZ MARIBEL NIÑO SANCHEZ SIOMARA FIGUEROA	
Desarrollo de las actividades investigativas: Observación Meta plan Encuesta Entrevista														ADRIANA SOFIA TORRES ALBA CECILIA CARDONA ANGELA MARIA GARIZADO KELLY VIVIANA EUSSE PAZ MARIBEL NIÑO SANCHEZ SIOMARA FIGUEROA	
Análisis de resultados de las herramientas aplicadas															ADRIANA SOFIA TORRES ALBA CECILIA CARDONA ANGELA MARIA GARIZADO KELLY VIVIANA EUSSE PAZ MARIBEL NIÑO SANCHEZ SIOMARA FIGUEROA
Diseño y aplicación del proceso de intervención															ADRIANA SOFIA TORRES ALBA CECILIA CARDONA ANGELA MARIA GARIZADO KELLY VIVIANA EUSSE PAZ MARIBEL NIÑO SANCHEZ SIOMARA FIGUEROA
Taller Foto Historia															SIOMARA FIGUEROA KELLY VIVIANA EUSSE PAZ
Taller Colcha de Retazos															MARIBEL NIÑO SANCHEZ ADRIANA SOFIA TORRES

Taller Reloj Familiar									ALBA CECILIA CARDONA ANGELA MARIA GARIZADO
Valoración de impactos del proceso									ADRIANA SOFIA TORRES ALBA CECILIA CARDONA ANGELA MARIA GARIZADO KELLY VIVIANA EUSSE PAZ MARIBEL NIÑO SANCHEZ SIOMARA FIGUEROA
Sistematización de la investigación									ADRIANA SOFIA TORRES ALBA CECILIA CARDONA ANGELA MARIA GARIZADO KELLY VIVIANA EUSSE PAZ MARIBEL NIÑO SANCHEZ SIOMARA FIGUEROA

10.3 PRESUPUESTO

ITEM	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	APORTE COMUNIDAD	APORTE ENTIDADES	VALOR TOTAL
Recurso Humano					
Estudiantes Unad	6	\$60.000			\$300.000
Sub total	6	\$60.000			\$300.000
Equipos Y Materiales					
Papel craf	10	\$200			\$2.000
Papel silueta	3	\$1.600			\$4.800
Cinta de enmascara	1	\$2.200			\$2.200
Marcadores	12	\$800			\$9.600
Esferos	6	\$700			\$4.200
No fungibles (equipos)					
Computadores	2	\$1.200.000			\$2.400.000
Celulares	6	\$450.000			\$2.700.000
Cámaras fotográficas	1	\$350.000			\$35.000
Sub total	41	\$2.005.500			\$8.472.802
Imprevistos					
Gaseosas	3	\$4.800			\$14.400
Dulces	6	\$1.000			6000
TOTAL	56	\$2.011.300			\$8.493.202

11. PROCESO DE INTERVENCIÓN

11.1 DESCRIPCIÓN, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE ACTIVIDAD 1

Nombre de la Actividad: Nuestro Reloj Familiar

Objetivo de la actividad: identificar la falla en los espacios de tiempo que comparte diariamente el núcleo familiar, y que Reconozcan sus faltas para lograr construir entre todos soluciones que ayuden a mejoren los aspectos mencionados.

METODOLOGÍA: socio-participativa.

- Se cuenta con la participación de la familia. Se incluirá la participación de los niños en la elaboración del reloj familiar.
- Es un reloj de 4 tiempos o momentos familiares Al momento levantarse- Al momento de comer - Momento de distracción - Al momento de Acostarse.
- En uno o dos pliegos de papel periódico se realiza un reloj donde se ubiquen los cuatro momentos mencionados anteriormente.
- Los padres van a describir como se lleva a cabo cada uno de los momentos mencionados anteriormente. Y

cuál es el rol asignado para cada uno de integrantes de la familia.

- Cuando los padres nos hayan descrito cada uno de los momentos, se les mostrara la tabla de los colores y así ellos deben señalar como es la actitud individual frente a cada uno de los momentos. **Azul:** actitud fría y pasiva. - **Rojo:** actitud agresiva. - **Naranja:** actitud dialogante y cariñosa. - **Verde:** comunicación de intervenciones e ilusiones. - **Morado:** actitud de silencio y tristeza. - **Amarillo:** actitud de fiesta y alegría.
- Una vez identificada la actitud de cada uno de los miembros frente a cada momento del día, se realizara la evaluación y la retroalimentación familiar.

ENFOQUE: sistémico -humanista: reforzando e invitando a hacer conciencia acerca del Comportamiento en la organización familiar, para lograr un cambio de actitudes que afecten a los otros miembros directa e indirectamente.

PARTICIPANTES: padres, hijos.

INSUMOS: Papel y bolígrafo, Lápices de colores.

TIEMPO DE DURACIÓN: 60 minutos.

EVALUACIÓN:

Los temas que se pueden trabajar son los siguientes:

- Actitud ante la familia.
- Nivel de confianza.
- Modelos de relación con los padres y madres.

TIEMPOS	RESPUESTA DE LOS PADRES	ACUERDOS
MOMENTO LEVANTARSE	Se levanta a las 6;30 de la mañana, lo primero que él hace es ir a ver a sus hijos a las alcobas, enseguida se dirige al patio y hace el devocional, después se baña, ya transcurrida media hora su esposa se levanta y en ese momento se levanta Santiago su hijo, hace un poco de pereza con mama en la cama, enseguida ponen agua a calentar para bañar a los niños Adriana se baña, y luego levantan a mariana su hija le dan el tetero, la sientan a la basecilla los dos se encarga de bañar a los niños luego cada uno viste a uno de los niños de los niños y ella el otro. Han transcurrido el tiempo ya son las 7; 30 hora en la que llega la señora que les colabora con las actividades domésticas prepara el	El rol de los padres es compartido en este momento del día. En este momento la dificultad radica escaso de que maraña este indisputada ya que no le gusta bañarse con agua fría

	desayuno y los esposos se sientan a desayunar en algunas ocasiones desayunan los niños, ya que ellos deben ir al jardín sin haber desayunado, se cepillan con los niños, el señor lleva al niño al jardín y ella se va caminando a llevar la niña al jardín.	
MOMENTO DE COMER	Este espacio en semana almuerzan solo la pareja en casa y solo se comparte con toda la familia el día domingo, ya que en semana los niños almuerzan en el jardín, Como es el comportamiento de los niños a la hora de comer no hay horario establecido para comer ya que estos varían de acuerdo a las actividades del día, el papa es el encargado de darle la comida a la niña ya que el niño come solo, relativamente se come de 7 a 8 menos los días miércoles cuando van a la iglesia, ese día comen antes de ir o al momento de llegar	El padre es el que se responsabiliza todo el tiempo de la alimentación de la niña.
MOMENTO DE DISTRACCIÓN	Se da en diferentes espacios ya que hay momentos fuera de la casa como el bosque, y también hay momentos de distracción en la casa en semana en horas de la tarde es la mama la que sale con los niños ya que el padre está laborando, algunas veces en semana salen en la noche a	La mayor parte del tiempo en la distracción los niños lo viven con la mama ya que es ella la que está el mayor tiempo con ellos

	dar una vuelta en el carro, y el fin de semana salen a comer y llevan a Santiago a ver unas vacas que él dice que son del este espacio es de alegría siempre para todos	
MOMENTO DE ACOSTARSE.	Marina no pone problema de dormir ella la ponen en la cuna y se duerme pero Santiago se le dificulta dormir solo ya que él le gusta participar de las actividades de sus padres y busca siempre estar con ellos hasta que ellos se acuesten la hora de dormir de los niños regularmente son las nueve de la noche.	Se evidencia la flexibilidad con el horario de dormir con el niño Santiago por parte de los dos adultos

11.1.1 ANALISIS CUALITATIVO DE LA ACTIVIDAD 1

Los padres la mayor parte del tiempo definen las actitudes de todo el grupo familiar como estable, ya que solo presentan dificultad con la niña a la hora de comer. En términos generales, la familia mantiene un ambiente agradable donde se evidencia la buena comunicación, y la vinculación afectiva.

Según Germán Giraldo Ramírez citando a David Ausubel ``La formación humana ocurre en un ambiente

cultural amoroso pero exigente, que estimula la asimilación de las normas y valores que la sociedad imprime en el grupo familiar''

Se manifiesta una actitud consciente en la educación existente en la crianza de sus hijos, ya que se evidenció la relación frente a la protección que estos padres tiene para sus hijos; en este momento le corresponde educar a sus hijos, llegar a acuerdos en el momento que no asumen lo establecido, ya que es lo conveniente para el sano desarrollo en la formación familiar y social del niño.

Ahora bien, si esta dinámica familiar es protectora, no obstante, se deben fortalecer ciertas pautas de crianza, en tanto, se requiere mayor interiorización de normas y rutinas que les permitan a los niños desarrollar con éxito sus actividades diarias como la alimentación y el descanso; pues como se evidencio en el trabajo de campo Santiago presenta un comportamiento negativo al momento de dormir, incumpliendo horarios y no diferenciando sus lugar del de sus padres -dormir en la misma habitación, pasarse a la cama paterna cuando tiene temor-, situación ante la cual estos últimos actúan con tolerancia, siendo permisivos.

ANEXO 1

11.1.2 RESULTADOS ACTIVIDAD 1

En la actividad del reloj familiar los psicólogos en formación identificaron claramente dos falencias en los espacios de tiempo que comparte diariamente la familia castro Flórez, los cuales se presentan en la hora la comida y la hora del dormir.



Fueron reconocidos por el sistema parental quienes lograron establecer Rutinas sanas, claras y estables que mejoraran su dinámica familiar.

Al Reconocer sus faltas lograron crear acuerdos que les ayudaron a construir soluciones para cambiar las prácticas de crianza inapropiadas que estaban utilizando:

- a. El sistema parental acordó enseñar a su hijo a dormir solo. según la teoría de la asociación de estímulos. Los padres deben abandonar la habitación del niño cuando está todavía despierto y el niño debe conciliar el sueño sin la presencia de los padres. Los niños no deben asociar a sus padres con el inicio del sueño.
- b. El sistema parental creó una rutina donde el momento de dormir fuese agradable para el niño en donde compartan padres e hijo, y puedan cantar una canción o contar un pequeño cuento infantil
- c. El sistema parental acordó una hora fija para que su hijo vaya a la cama, posteriormente lo dejan en su habitación, en su cama, se despide cuando este despierto y salen de la habitación.
- d. el sistema parental acordó Formar rutinas que favorezcan una relación alimentaria sana y estimulen actitudes positivas a su hija a la hora de la comida de la siguiente manera:
 - permitiendo que la niña explore los alimentos sólidos sin ninguna limitante, estimulando su

motricidad fina, posteriormente se alimentara con cuchara y al finalizar la porción tendrá como recompensa la bebida.

11.2 DESCRIPCIÓN, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: Colcha de Retazos

Objetivo: conocer los conceptos que tiene el sistema parental frente a las pautas de crianza, su propósito de aplicación, con el fin de compararlos y llegar a acuerdos.

Características: busca descubrir representaciones de los sujetos en las que ellos reconozcan y exterioricen sus sensaciones experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente al tema pautas de crianza y disciplina, de modo que se manifiesten los aspectos más significativos para la persona.

La técnica permite descubrir distintas formas de como la persona se apropia de su realidad, formas que son

divergentes entre sujeto y sujeto, pero que en la interacción con el otro conforman algo en común, mostrando las emociones, procesos cambios y percepciones de la persona frente a diversas situaciones y momentos.

Metodología

- Para iniciar se hace una elaboración individual, que consiste en que cada participante utilice un cuadrado de papel para construir su percepción del tema que se va a trabajar, **"las pautas de crianza y la disciplina en mi hogar"** se coloca a disposición del grupo muy buen material que facilite a desplegar la imaginación y la creatividad.
- ¿Qué son las pautas de Crianza para Usted?
- ¿Qué significa disciplina para usted?
- ¿Cómo aplica la disciplina en su vida y en su hogar?
- ¿Considera que las pautas de crianza son importantes en el desarrollo de la dinámica familiar?
- Para integrar a los niños en la actividad se realizara con ellos trabajo de pintura dactilar, sobre el pliego de papel periódico donde se elaborara la cocha de retazos.

- Cuando todos los padres hayan terminado su elaboración individual, su retazo lo colocan sobre un pliego de papel periódico elaborado con los niños, de modo que cada parte formara una colcha de retazos, esto se hace para que todos los participantes puedan visualizar el trabajo de los padres unido.
- Una vez unida la colcha de retazos se realiza la socialización grupal, donde los participantes expresan su percepción sobre lo que observan en la colcha de retazos, es importante que donde el facilitador ponga en juego las estrategias necesarias para crear un ambiente propicio, donde los participantes se sientan a gusto hablando sobre su propia elaboración.

Interpretación: es importante formular preguntas que propicien la reflexión en el debate entre el grupo que sirva como punto de apoyo para centrar la información que se necesita para el proceso investigativo, se pueden usar preguntas como estas: ¿Que se observa? ¿Qué relaciones se pueden establecer entre los retazos?, ¿Que sensaciones produce lo expresado?, ¿Cuáles son los aspectos más relevantes de la vida familiar que expresa la colcha de retazos?

Reflexión: una vez socializada la actividad individual, se busca que los participantes concluyan, sinteticen elaboren construcciones colectivas sobre el tema abordado.

En este momento es conveniente que intervenga el facilitador/investigador, el tematiza los aportes de los participantes, saca conclusiones concretas y las valida con el grupo guiando el debate hacia el tema así el tema de trabajo para no perder la ilación y conceptos que se derivan de la sección. En este momento es el que permite reflexionar sobre el sentido de lo expresado en la colcha de retazos y descubrir tenciones, miedos, logros, metas comunes, vivencias significativas, situaciones a superar, replantear, deconstruir Resignificar.

TIEMPO DE DURACIÓN: 60 minutos.

En primer lugar se formularon las siguientes preguntas con el objetivo de poner en evidencia sentimientos, expresiones y vivencias de los miembros de la familia; en relación con el tema pautas de crianza y disciplina

Pregunta	Repuesta madre	Respuesta padre	Acuerdos
¿Que son las pautas de crianza pata usted?	Son conceptos que hemos interiorizado frente al comportamiento deseado para los niños y por los niños. El cual nos ayudan a criar a nuestros hijos de una forma particular.	Son aquellos conceptos normas o leyes al interior de la familia, por los cuales se obtiene un social positivo o negativo.	Los padres están de acuerdo en que son conceptos.
¿Considera que las pautas de crianza son importantes en el desarrollo de la dinámica familiar?	Si cuando tenemos claro las pautas de crianza hacen que la familia funcione lo que esperamos que en nuestro hogar se haga realidad o se construya con mayor facilidad.	Absolutamentedebido a que no solo aporta al desarrollo de los hijos si no también nos forma como padres en los diferentes desafíos que nos presenta.	Los padres visualizan las pautas de crianzas para y por los hijos.
¿Qué significa disciplina para usted?	Concepto de disciplina como padre es amor porque si yo amo a mis hijos los disciplino para que sean útiles a la sociedad y para su familia.	Sometimiento a la norma o a una ley para alcanzar un propósito o una meta trazada.	La enfocaron desde distintos planos, pero están de acurdo con las respuestas.
¿Cómo aplica la disciplina en su vida y en su hogar?	En el ámbito familiar, la disciplina es aplicada en el orden, las normas y límitesasí como en la corrección que aplicamos al llevar las rutinas diarias (en casa, en colegioy amigos).	Tomando como ejemplo los errores que he cometido, establezco normas al respecto. Para no volver a repetir la historia tanto en mi vida como en mi hogar.	Porque los aman deben ser corregidos. Porque la persona que no se somete a la norma no sabe vivir en sociedad.

11.2.1 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA ACTIVIDAD 2

Análisis descriptivo: familia nuclear formada por el padre y la madre, con dos hijos en la etapa primera infancia, Lorena Flórez se encuentra en la etapa del ciclo vital de la adultez, edad 33 años, género femenino, Sebastián Castro encuentra en la etapa del ciclo vital de la adultez, edad 39 años, género masculino.

Análisis funcional: la familia se encuentra en un nivel socioeconómico medio alto, cuyas pautas de crianza fueron adquiridas correctamente, poseen el tiempo suficiente para realizar los procesos adecuados frente a las prácticas de crianza y disciplina en su hogar.

¿Que son las pautas de crianza para usted?

En primer lugar se realizo esta actividad y se observo la disposición y el interés de los padres en la participación de esta, con la intención de saber cual

eran los resultados para mejorar en cuanto a las pautas de crianza.

En la respuesta de cada uno de los padres se puede evidenciar que en cuanto al sentimiento se justifica con el bienestar, por creer que están criando bien a sus hijos, por otra parte en cuanto a las vivencias se puede observar que están proyectando que sus hijos sean unas personas de bien ante la sociedad.

Según Minuchin 1983 *"El subsistema de los conyugues puede ofrecer a sus miembros una plataforma de apoyo para el trato con el universo extrafamiliar, y proporcionarles un refugio frente a las tensiones de afuera"*. Tal como lo expresa la familia en esta actividad realizada ofrecen el apoyo necesario para que sus hijos tengan las pautas de crianzas adecuadas para afrontar los retos tanto personales como los de la sociedad.

Es necesario recordar que la niñez es un tiempo apropiado para gestar normas y valores, ya que, esta etapa es la más importante del desarrollo humano, por tal motivo es necesario el tema de las pautas de crianza que se generan desde la infancia y que van madurando, con

el fin de gozar de un futuro prometedor en todos los ámbitos de la vida adulta.

¿Considera que las pautas de crianza son importantes en el desarrollo de la dinámica familiar?

Como muestra para la investigación se deduce que la familia posee adecuados y asertivos comportamientos en cuanto a pautas de crianza de sus hijos, en actitudes frente a la norma y disciplina, ya que utilizan la comunicación. Para comparar si un comportamiento es adecuado o inadecuado, presentan mediante ejemplos a sus hijos lo inadecuado de hacer daño a sus semejantes y dan la importancia a expresar su afecto a través del contacto físico como los abrazos y el dialogo.

Las pautas de crianza son importante porque son por las cuales se distinguen las personas en la calle, el cual le dan un reconocimiento positivo o negativo a las personas.

Según Germán Giraldo Ramírez citando a David Ausubel *"La formación humana ocurre en un ambiente cultural amoroso pero exigente, que estimula la asimilación de las normas y valores que la sociedad imprime en el grupo familiar"*.

Es evidente que existe una actitudes formadora frente a la crianza y educación de sus hijos, ya que se encontró como referente la protección que estos padres tiene para sus hijos; frente a esta situación implica de tratar y explicar a sus hijos en el momento que cometen errores, que es lo adecuado y la importancia de tratar de no cometerlos, o si los cometen como corregirlos.

¿Qué significa disciplina para usted?

El ambiente donde los individuos interactúan es parte primordial del desarrollo físico, psicológico y social, donde se debe tener presente la participación directa de la familia como agentes formadores en la disciplina y pautas de crianza. Ya que la disciplina ayuda para que los individuos sean personas útiles a la sociedad y a sus familias y para sí mismo, y para alcanzar propósitos y metas.

El hogar familiar debe ser una zona libre de cualquier forma de terror, donde se vivan relaciones adecuadas, y exista la posibilidad de desarrollo y entendimiento. En este sentido, no sólo se trata de enseñar y aprender, se quiere de la comprensión y respeto por los demás.

Según Minuchin 1983 *''Las interacciones dentro del holón parental incluye la crianza de los hijos y las funciones de socialización. Pero son muchos más los aspectos del desarrollo de niño que reciben el influjo de sus interacciones dentro de este subsistema''*

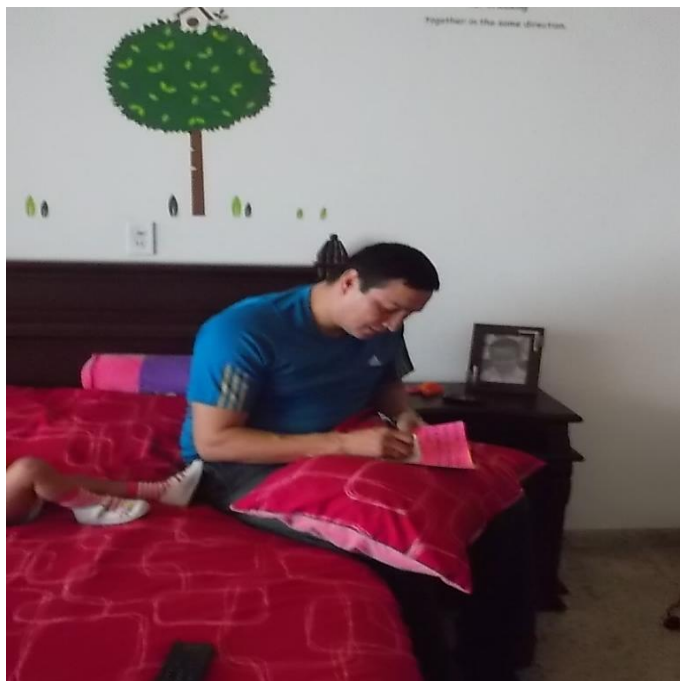
En el contexto familiar, la solución puede ser vista como una intervención que implica un trato directo con las familias en sus diversas formas y estructuras y con los responsables de los niños y niñas de tal forma que se hace necesario que se potencialicen las dinámicas familiares y se reconozca el papel de los niños como actores claves dentro del sistema familiar y social.

¿Cómo aplica la disciplina en su vida y en su hogar?

Cuando al niño se le enseña a obedecer desde pequeño cada vez la disciplina es menor porque ya hay un comportamiento adecuado, y cuando se tiene claro lo que implica la palabra disciplina, hace que la familia funcione, ya que la disciplina son facilitadoras para que la dinámica familiar continúe de la manera que uno quiere.

Según Minuchin 1983 "Toda la familia debe elaborar nuevas pautas; como ayudar en las tareas escolares, determinar

quién debe hacerlo, las reglas que se establecerán a la



hora de acostarse; el tiempo para el estudio y esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar”.

El hogar es el lugar para que los padres enseñen disciplina al menor, y principia desde el nacimiento, Cada niño o niña es único; por lo tanto, es importante prestar atención en qué momento la disciplina debe ser suave o severa, y si es necesario aplicar reglas de acuerdo al comportamiento de la familia en el hogar.

ANEXO 2

11.2.2 RESULTADO DE ACTIVIDAD 2

El resultado de esta actividad fue satisfactorio, ya que el sistema parental esta sincronizado al dar las respuestas a las preguntas sobre las prácticas de crianza, e identificaron su dinámica familiar y se integraron con facilidad gracias a que poseen fuertes lazos afectivos.

Esta actividad logro integrar a la familia ya que los miembros tuvieron la oportunidad de comparar sus ideas y corroborar que tenían muchas similitudes en las respuestas que dieron en referencia a siguientes preguntas;

¿Que son las pautas de crianza pata usted?

¿Considera que las pautas de crianza son importantes en el desarrollo de la dinámica familiar?

¿Qué significa disciplina para usted?

¿Cómo aplica la disciplina en su vida y en su hogar?

En general se logró el objetivo de la actividad con facilidad. El sistema parental afianza vínculos, pues comparten la importancia que tiene la comunicación diaria

de los vivencias cotidianas, se demuestran mutuamente el valor de ser afines.



11.3 DESCRIPCIÓN, ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD 3

Nombre de la Actividad: FOTO HISTORIA

Objetivos:

Realizar rutinas diarias de manera creativa que ayude a la integración de los niños en los deberes de la casa.

Fortalecer la relación de pareja, con métodos que ayuden a compartir espacios íntimos, Permitiendo que el sistema familiar reviva situaciones pasadas agradables a partir de fotografías y se logre indagar en los cambios que han sucedido en sus vidas después de la llegada de los hijos, y así encontrar solución y fortalecer la relación de pareja.

Características de la actividad:

Como dice Armando Silva filósofo y semiólogo Colombiano, conocido por su trabajo de los imaginarios urbanos; la fotografía no muestra un objeto o una persona sino su huella, su índice, y en un intento por captar lo real incita a traspasar la evidencia a romper el marco de

lo obvio para conseguir lo que está detrás, la foto permite identificar que muestran, que ocultan, son un tesoro (de cultura) visual que hay que descubrir y revelar.

La fotografía es memoria y por ende facilita la recuperación de la memoria al evocar recuerdos, momentos y hechos significativos. De esta forma la fotografía se relaciona con modos de vida profundas, con imaginarios, con la manera de como los seres humanos conciben la vida, y estas son recuerdos e impresiones de la vida, momentos que se quieren preservar o representan un viaje arqueológico a otro tiempo, un recorrido por las huellas de como un sujeto se ha vuelto otro para los demás y como el mismo a deseado ser visto.

TIEMPO DE DURACIÓN: 60 minutos.

Metodología

- Se le solicita a la familia Castro Flórez que para el día de la intervención lleven algunas fotografías que consideren representativas de su vida, tanto a nivel personal como familiar,

igualmente Santiago Castro el menor de 4 años también debe escoger sus fotografías.

- Durante el encuentro se colocan aleatoriamente las fotografías de cada persona sobre un pliego de papel periódico.
- Una vez ubicada las fotografías los participantes describen y narran su propia fotografía. Y las fotografías en la que se identifique a la familia en general cada participante debe narrar la situación de la fotografía.
- Para Santiago se realizara algunas preguntas puntuales de la fotografía como: ¿Por qué te gusta esa fotografía? ¿Quiénes están contigo en esa fotografía?
- Luego en grupo se tematiza las fotos clasificadas por acontecimientos, temporalidad, etapas, especialidades y actores esto permite armar una historia logrando acercamientos a la vida de las personas o a los procesos que han vivido y aquellos en los que se encuentran inmersos en la actualidad.
- Una vez descritas las fotografías y con los resultados de las preguntas se realizara la evaluación y la retroalimentación por parte de los miembros de la familia sobre cómo se sintieron durante el desarrollo de la actividad, y el aporte positivo que tuvo está en su desarrollo personal y familiar.



EVALUACION

Como resultado esperamos con el desarrollo de esta actividad es crear una foto historia donde la familia nos complemente la información que se obtuvo sobre la dinámica familiar primaria de los padres de esta familia.

Expresiones: la técnica busca que cada persona intercambie sentimientos, vivencias, significados comprensiones y relaciones que se visualizan o se producen a partir de la foto y sus relatos, también las huellas que existen en ellas y las marcas que dejan en la vida de las personas los símbolos y signos que se identifican los modos d vida que revelan.

Interpretación: a partir de la tematización y agrupación se establecen relaciones entre las fotos con el objetivo de comprender lo cotidiano las formas de vida las prácticas familiares las tradiciones los procesos de interacción los cambios y las transformaciones.

Reflexión: en el momento de la reflexión las personas o el grupo dialoga sobre lo que han observado en las fotos, sobre los nuevos sentidos que encontraron las nuevas relaciones que establecieron las nuevas comprensiones de su vida y de la del otro.

11.3.1 ANALISIS CUALITATIVO DE LA ACTIVIDAD 3

Durante la intervención se evidencia que la familia enfoca las fotos seleccionadas a su núcleo familiar, excluyendo la dinámica familiar primaria de los padres de la familia y centrándose en su estructura actual. La intervención logro sensibilizar y evocar recuerdos que despertaron sensaciones de felicidad, ternura y llanto.

A partir de las fotos y sus relatos se puede evidenciar que surge un contexto episódico, el cual hace referencia a información autobiográfica, es decir, a información que permite fechar temporalmente y localizar

especialmente la información respecto al propio sujeto y a otros sucesos, especificando dónde y cuándo se presentó una información respecto a la biografía del sujeto.

Al referirse a la memoria episódica, Tulving (1983) define el contexto como la información sobre el ambiente cognitivo en el momento de la codificación y de la recuperación, y sobre los aspectos espaciales y temporales que definen la información episódica como perteneciente a un espacio y tiempo del pasado personal del sujeto.

Así pues, podemos distinguir entre varios tipos de contextos según esta definición. Por un lado, lo que ha venido a denominarse contexto ambiental y que hace referencia fundamentalmente a los aspectos espaciales que rodean a la información tanto en la fase de codificación como en la fase de recuperación. Por otro lado, tendremos el contexto emocional que hace referencia al estado de ánimo del sujeto, respecto al que se han descrito fenómenos de dependencia y de congruencia.

Ambos tipos de contexto se han manipulado con frecuencia de forma independiente, sin embargo Tulving (1983) habla de un contexto cognitivo que puede ser algo más que la suma de los dos anteriores. Tanto es así que, por ejemplo, algunas hipótesis hacen depender los fenómenos

del contexto ambiental de la experiencia emocional asociada a un ambiente determinado (Eich, 1995a).

Por el registro fotográfico destacado por la familia, se evidencio que la familia Castro Flores es una Familia Centrada en los Hijos: A través de la actividad se evidencia que esta familia centra su atención en los hijos. Se sugiere fortalecer la relación como pareja, generando espacios de esparcimiento y estableciendo horarios en los que el compartir como pareja este dentro de sus planeaciones diarias. Pues se identifico que si bien realizan planeación de actividades diarias para sus hijos deben planear de igual forma actividades en las que se cree el espacio para la pareja y se fortalezca la relación.

11.3.2 RESULTADOS ACTIVIDAD 3

Los resultados de la actividad fueron positivos puesto que se lograron los dos objetivos;

En el primero se obtuvo un contacto amistoso con el niño durante la actividad, involucrándolo y enseñándole que la familia necesita de su colaboración para llevar a



cabo las actividades diarias. Y que su participación es importante. Esto dio confianza en su propia capacidad de desempeñar tareas que se le encomendó, como por ejemplo el de ayudar a pegar las fotos y a crear la cartelera de la foto historia.

En el segundo objetivo se vivencia la sensibilización de del sistema parental en el transcurso de la actividad cuando iban contando la historia de cada fotografía Logrando indagar en los cambios que han sucedido en sus vidas después de la llegada de los hijos y finalizando con los compromisos y acuerdos que la pareja creo para fortalecer su relación.

Se logró hacer un acuerdo entre el sistema parental en cuanto al manejo del tiempo y el fortalecimiento del amor creando espacios de tiempo solo para ellos.

ANEXO 3

11.4 TABLA DE RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESULTADO
NUESTRO RELOJ FAMILIAR	Establecer Rutinas sanas, claras que mejoren la dinámica familiar.	<p>En la actividad del reloj familiar los psicólogos en formación identificaron claramente dos falencias en los espacios de tiempo que comparte diariamente el núcleo familiar de la familia castro Flórez, los cuales se presentan en la hora la comida y la hora del dormir.</p> <p>Estas falencias fueron reconocidas por la familia parental quienes lograron establecer Rutinas sanas, claras y estables que mejoraran su dinámica familiar.</p> <p>Al Reconocer sus faltas lograron crear acuerdos que les ayudaron a construir soluciones para cambiar las prácticas de crianza inapropiadas que estaban utilizando:</p> <p>a. El sistema parental acordó enseñar a su hijo a dormir solo. según la teoría de la asociación de estímulos. Los padres deben abandonar la habitación del niño cuando está todavía despierto y el niño debe conciliar el sueño sin la presencia de los padres. Los niños no deben asociar a sus padres con el inicio del sueño.</p> <p>b. El sistema parental creó una rutina donde el momento de dormir fuese agradable para el niño en donde compartan padres e hijo, y puedan cantar una canción o contar un pequeño cuento infantil</p> <p>c. El sistema parental acordó una hora fija para que su hijo vaya a la cama, posteriormente se lo dejan en su habitación, en su cama, se despide cuando este despierto y salen de la habitación.</p> <p>d. el sistema parental acordó Formar rutinas que favorezcan una relación alimentaria sana y</p>

		estimulen actitudes positivas a su hija a la hora de la comida.
LA COLCHA DE RETAZOS	<p>Conocer los conceptos que tiene el sistema parental frente a las pautas de crianza, su propósito de aplicación, con el fin de compararlos y llegar a acuerdos.</p> <p>.</p>	<p>El resultado de esta actividad fue satisfactorio, ya que el sistema parental esta sincronizado al dar las respuestas a las preguntas sobre las prácticas de crianza, e identificaron su dinámica familiar y se integraron con facilidad gracias a que poseen fuertes lazos afectivos.</p> <p>Esta actividad logro integrar a la familia ya que los miembros tuvieron la oportunidad de comparar sus ideas y corroborar que tenían muchas similitudes en las respuestas que dieron en referencia a siguientes preguntas;</p> <p>¿Que son las pautas de crianza para usted?</p> <p>¿Considera que las pautas de crianza son importantes en el desarrollo de la dinámica familiar?</p> <p>¿Qué significa disciplina para usted?</p> <p>¿Cómo aplica la disciplina en su vida y en su hogar?</p> <p>En general se logró el objetivo de la actividad con facilidad.</p>
LA FOTO HISTORIA	<p>Realizar rutinas diarias de manera creativa que ayude a la integración de los niños en los deberes de la casa.</p> <p>Fortalecer la</p>	<p>Los resultados de la actividad fueron positivos puesto que se lograron los dos objetivos;</p> <p>En el primero se obtuvo un contacto amistoso con el niño durante la actividad, involucrándolo y enseñándole que la familia necesita de su colaboración para llevar a cabo las actividades diarias. Y que su participación es importante. Esto dio confianza en su propia capacidad de desempeñar las tareas que se le encomendaron, como por ejemplo el de ayudar a pegar las fotos y a crear la cartelera de la foto historia.</p> <p>En el segundo objetivo se vivenció la sensibilización del sistema parental en el transcurso de la actividad cuando iban contando la historia de cada fotografía, permitiendo que el grupo de psicólogos en formación lograra indagar en los cambios</p>

	relación de pareja, con métodos que ayuden a compartir espacios íntimos.	<p>que han sucedido en sus vidas después de la llegada de los hijos y finalizando con los compromisos y acuerdos que la pareja creo para fortalecer su relación.</p> <p>Se logró hacer un acuerdo entre el sistema parental en cuanto al manejo del tiempo y el fortalecimiento del amor creando espacios de tiempo solo para ellos.</p>
--	--	--

12 CONCLUSIONES

La intervención realizada en la familia Castro Flórez fue exitosa, debido a que se alcanzaron todos los objetivos planteados, encontrando soluciones a las necesidades halladas en la investigación, logrando fortalecer los vínculos de pareja y familia, estableciendo hábitos o rutinas que mejoraran su dinámica familiar y afianzando la utilización de los estilos parentales encontrados, de manera que se complementaran y sirvieran para mantener un sistema de normas, límites y correcciones estable y acorde a la edad de los hijos.

13. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la familia Castro Flórez, continuar con las rutinas y hábitos diseñados para mejorar su dinámica familiar, así como la generación de espacios de pareja.

Las investigadoras recomiendan la aplicación de la intervención en las familias del Jardín Tierra Fértil, con el fin de generar un mayor impacto.

14. BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, D. El desarrollo infantil, tomo 2, editorial Paidós. 1989.

BERTALANFFY, V. teoría general de los sistemas: fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Edición conmemorativa. Fondo de cultura Económica. 2006.

Clonninger, S. teorías de la personalidad. Pearson Educación. Enero 1 del 2002.

GIRALDO, GERMAN. Inteligencia Emocional y convivencia. Ediciones Escuela Ciudadana. Cali, 1999.

GOLEMAN, D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos. 1996

KOLHBERG, L. Psicología de desarrollo moral, biblioteca de psicología. Bilbao, 1992.

MACCOBY, E. MARTIN, JA. La socialización en el context de la familia: la interacción entre padres e hijos. 1983.

MARTIN BARO IGNACIO. Sistema, grupo y poder. Poder Psicología social desde Centroamérica 11 UCA Editores San salvador, el salvador, cuarta edición 1999.

MATURANA HUMBERTO. Formación humana y capacitación. UNICEF CHILE/ DOLME EDICIONES.

MINUCHIN, SALVADOR. Familias y terapia familiar. Ediciones GEDISA. Madrid 1980.

Modulo grano de arena familiar (cree ser Educar con valores)

PAPALIA DIANE E. Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia.2005

UNICEF. ¿mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Uruguay, 2011.

UNICEF. Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas. Colombia, julio del 2004.

VIGOTSKY, L.S. Imaginación y creación en la edad infantil. Editorial pueblo y Educacion.2da edición la habana.1999

www.en.wikipedia.org/wiki/parenting_styles: estilos de crianza, estilos de crianza de Baumrind

www.monografias.com, la familia: tipo y modos, José G. Oviedo.

www.primarainfancia.org.co

www.psychology.about.com/library/bl_psychosocial_summary.htm: etapas del desarrollo psicosocial de Erikson.

www.simplypsychology.org/bandura.html: Bandura - teoría del aprendizaje social.

www.unicef.org/magic/bits/español.html

www.unicef.org.co